

KARTA KURSU

Nazwa	Gleboznawstwo	
Nazwa w j. ang.	Pedology	
Koordynator	Dr Karol Augustowski	Zespół dydaktyczny
		Dr Karol Augustowski
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu student rozumie wpływ czynników i procesów glebowych na formowanie gleb, potrafi wykonać podstawowe właściwości fizyko-chemiczne gleby, potrafi opisać profil glebowy.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza na temat wietrzenia skał, zróżnicowania warunków klimatycznych na Ziemi.
Umiejętności	Rozpoznaje podstawowe typy skał, charakteryzuje ich skład mineralny.
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Rozumie wpływ czynników i procesów glebowych na formowanie pokrywy glebowej.	K_W02, K_W04,
	W02 Rozumie istotę i specyfikę środowiska geograficznego oraz identyfikuje zjawiska i procesy zachodzące pomiędzy Ziemią jako planetą a zjawiskami zachodzącymi w atmosferze, hydrosferze, pedosferze, litosferze i biosferze W03 Objaśnia zróżnicowanie powierzchni Ziemi pod względem warunków klimatycznych i glebowych potrafi je wytłumaczyć w oparciu o wiedzę astronomiczną i meteorologiczną	K_W04 K_W13

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Wykorzystuje dostępne źródła informacji w tym źródła elektroniczne, do przygotowania prac pisemnych w języku polskim na temat zjawisk procesów zachodzących w środowisku	K_U03
	U02 Planuje i wykonuje samodzielnie lub w zespole pod kierunkiem opiekuna zadania badawcze (laboratoryjne lub terenowe) związane z obserwacjami środowiskowymi	K_U04
	U03 Analizuje i ocenia jakość gleb oraz możliwości ich racjonalnego wykorzystania	K_U06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i podnoszenia swoich kompetencji	K_K02
	K02 Krytycznie podchodzi do informacji upowszechnianych w mediach, szczególnie z zakresu nauki o środowisku	K_K03

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		

Liczba godzin	15			15			
---------------	----	--	--	----	--	--	--

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów i ćwiczeń, student musi wykonać projekt indywidualny. Kurs kończy się uzyskaniem oceny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												X	
W02												X	
W03												X	
U01						X						X	
U02					X	X						X	
U03					X	X						X	
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie uzyskuje student, który złożył poprawnie wykonany projekt indywidualny oraz uzyskał pozytywne oceny z prac pisemnych oraz napisał zaliczenie z treści wykładów
----------------	---

Uwagi	brak
-------	------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Czynniki i procesy glebotwórcze, miejsce i funkcje gleby w ekosferze, profil glebowy jako zapis dziejów funkcjonowania środowiska.
2. Morfologia gleby.
3. Pokrywa glebowa Polski, przydatność rolnicza gleb.
4. Główne międzynarodowe i polskie klasyfikacje gleb.
5. Degradacja gleb i jej zapobieganie.
6. Analiza skały macierzystej gleby. Metody oznaczania uziarnienia.
7. Charakterystyka profilu glebowego, ćwiczenia w rozpoznawaniu podstawowych typów gleb występujących w Polsce.

Wykaz literatury podstawowej

- Atlas Gleb Leśnych Polski, 2002, PWRiL Warszawa.
- Cabaj W., 2004, *Nauczanie o glebach występujących w Polsce. Dobór treści i strukturyzacja i materiału*, Geografia w Szkole, z. 4, s. 202-207
- Charzyński P., 2002, *Diagnostyczne poziomy powierzchniowe wyróżnione w Systematyce gleb Polski PTG a ich odpowiedniki w klasyfikacji WRB* – artykuł dyskusyjny, Roczn. Gleb. T. LIII, nr 1,2 s. 51-60
- Drzymała S., Mocek A., 2004, *Uziarnienie różnych gleb Polski w świetle klasyfikacji PTG*, PN-R-04033 i USDA, Roczn. Gleb. T. LV, nr 1 s. 107-115
- Dąbski M., 2006, *Geneza sortowanych gruntów strukturalnych*, Przegl. Geogr. 78, s. 91-107
- Manikowska B. 1989. *O procesie kształtowania się gleb*. Geogr. w Szkol. 3: 112-116.
- Klatka T. 1979. *Geneza i rozmieszczenie gleb bielcowych, płowych i rdzawych w Polsce*. Geogr. w Szkol. 4: 170-172.
- Mazur A, Pałys S., *Natężenie erozji wodnej gleb w rolniczej zlewni lessowej z okresowym odpływem*, Roczn. Gleb. T. LIII, nr 1,2 s. 51-60
- Ostaszewska K., 2004, *Podstawy systematyki gleb Polski i Świata*, Geografia w Szkole, z. 1, s. 4-11
- Paluszek J., 1995, *Zmiany struktury i właściwości fizycznych czarnoziemów pod wpływem erozji wodnej*, Roczn. Gleb. T. XLVI, nr 1,2 s. 21-35
- Zawadzki S., 2000, *Podstawy gleboznawstwa*. PWRiL Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Augustowski, K. 2012, *Możliwości zapobiegania powstawaniu wysadzin mrozowych*, Drogownictwo, 7-8, 264 – 267
- Bednarek R., Prusinkiewicz Z., 1997, *Geografia gleb*, Wyd. Nauk. PWN, ss. 287
- Bobrek S. 1999, *Przewodnik do ćwiczeń z gleboznawstwa melioracyjnego*, Wyd. SGGW Warszawa
- Dobrzański B. i in. Kryteria wyróżnienia i przestrzenne ujęcie gleb Polski wg klasyfikacji FAO, Roczniki Nauk Rolniczych, ser. D, monografie, t. 188.

Klasyfikacja zasobów glebowych Świata Word Reference Base for Soil Resources, 2003, PTG Toruń, ss. 105

Piskorz S. (red.) 2004, *Klucze dydaktyczne do rozpoznawania wybranych elementów środowiska przyrodniczo kulturowego Polski*, Wyd. Nauk. AP w Krakowie

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	8
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2