Załącznik nr 7 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…..

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Biologia nauczycielska z chemią

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej 2
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP Dr Piotr Bieniek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do nauczania biologii w szkole średniej. Zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami procesu kształcenia w szkole ponadpodstawowej, uwarunkowaniami przebiegu procesu nauczania i uczenia się biologii w kontekście nowoczesnych form, metod oraz środków dydaktycznych. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów w twórczy sposób. Kształtowanie prawidłowych postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	**W01** Określa i charakteryzuje założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego, cele i zadania nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej	. N_W02, N_W04
	W02 Opisuje strukturę i koncepcje programu nauczania, funkcje podręczników biologii dla ucznia szkoły ponadpodstawowej	N_W02, N_W03
	W03 Charakteryzuje problemy edukacji biologicznej w kontekście współczesnych wyzwań cywilizacyjnych i zmian zachodzących w nauce, technice i kulturze	N_W01, N_W02
	W04 Wymienia i charakteryzuje strategie, formy, metody oraz techniki nauczania i uczenia się w kontekście zakładanych celów kształcenia biologicznego	N_W05
	W05 Omawia etapy planowania dydaktycznego, określa rolę podstawy programowej i programu nauczania w planowaniu dydaktycznym	N_W05, N_W04, N_W02
	W06 Charakteryzuje prawidłowości procesu ewaluacji kształcenia biologicznego, wymagań w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego, zasad pomiaru dydaktycznego	N_W03, N_W01, N_W02 N_W04, N_W05
	W07 Przedstawia możliwości wykorzystania różnych środków dydaktycznych na lekcjach biologii w szkole ponadpodstawowej, omawia ich znaczenie w kształceniu biologicznym	N_W01, N_W02, N_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	**U01** ocenia według kryteriów dydaktycznych programy, podręczniki, poradniki metodyczne do biologii	N_U01, N_U02
	U02 wykonuje oraz wykorzystuje różnorodne środki dydaktyczne w trakcie prowadzonej lekcji biologii	N_U02, N_U01,
	U03 planuje obserwacje, doświadczenia i pomiary z różnych dyscyplin nauk biologicznych w celu efektywnej realizacji programu	N_U01, N_U02,
	U04 planuje i wykonuje różnorodne zadania dydaktyczne, w tym służące rozwijaniu myślenia naukowego uczniów poprzez rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych	N_U01, N_U02, N_U04,
	U05 wykorzystuje literaturę kierunkową i dydaktyczną w planowaniu procesu lekcyjnego	N_U05, N_U04, N_U02
	U06 planuje indywidualne formy pracy ucznia na lekcji biologii	N_U02
	U07 opracowuje konspekty różnych typów lekcji biologii i innych zajęć przyrodniczych w których uwzględni różnorodne strategie, zasady, metody nauczania, środki dydaktyczne i formy organizacyjne	N_U02, N_U05
	U08 ocenia poprawność merytoryczną i dydaktyczną hospitowanych lekcji i proponuje ich modyfikacje w celu zapewnienia optymalizacji procesu kształcenia	N_U01, N_U02, N_U04
	U09 planuje i stosuje różnorodne sposoby systematyzowania i utrwalania kompetencji uczniów	N_U02, N_U06
	U10 uwzględnia czynności dydaktyczne sprzyjające kształtowaniu umiejętności współdziałania uczniów w trakcie wykonywanych zadań na lekcji	N_U05, N_U01, N_U02
	U11 rozpoznaje i koryguje błędy popełniane przez uczniów, diagnozuje ich przyczyny i proponuje sposoby pokonywania trudności dydaktycznych i wychowawczych	N_U06, N_U01, N_U02
	U12 kieruje procesem uczenia się opartym na samodzielnej pracy uczniów	N_U01, N_U02
	U13 planuje niezbędne wyposażenie pracowni biologicznej w środki dydaktyczne oraz proponuje możliwości ich uzupełnienia	N_U01, N_U02, N_U03,

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	**K 01** Jest kreatywny w trakcie kształtowania i doskonalenia umiejętności profesjonalnych	N_K01
	K02 Postępuje zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej	N_K01, N_K02
	K 03 Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby edukacyjne uczniów	N_K01, N_K02
	K 04. Jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań innowacyjnych na rzecz podnoszenia jakości pracy dydaktycznej	N_K02
	K 05 Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dba o ustawiczny rozwój kompetencji zawodowych	N_K02
	K 06 Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi specjalistami w danej dziedzinie	N_K02
	K07 Jest świadomy roli edukacji biologicznej dla realizacji idei zrównoważonego rozwoju	N_K01
	K08 Odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań dydaktycznych	N_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	10			10						20			
	z			z						z			

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład urozmaicony prezentacją multimedialną, wykład (tradycyjny i elementy wykładu konwersatoryjnego) oraz zajęcia w grupach audytoryjnych (praca w grupach, prezentacje grupowe i indywidualne, rozwiązywanie problemów, praca z literaturą, praca pisemna), zajęcia praktyczne w szkole

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x							x	
W02					x							x	
W03			x					x				x	
W04	x									x		x	
W05			x							x		x	
W06								x				x	
W07					x							x	
U01			x		x								
U02					x								
U03					x								
U04			x							x			
U05	x		x										
U06			x		x								
U07			x							x			
U08			x										
U09			x		x								
U10										x			
U11			x										
K01					x								
K02			x		x								
K03			x							x			
K04			x		x								
K05			x		x								
K06			x		x								
K07			x		x								
K08			x		x								

Kryteria oceny	Zaliczenie zadanych prac, zaliczenie ćwiczeń konwersatoryjnych, aktywny udział w zajęciach, poprawne przeprowadzenie lekcji biologii w szkole ponadpodstawowej i przeprowadzenie dyskusji dot. założeń metodycznych lekcji i przebiegu lekcji

Uwagi	

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Specyfika nauczania treści z różnych dziedzin biologii w szkole ponadpodstawowej

Nauczyciel biologii jako organizator pracy dydaktyczno- wychowawczej w szkole ponadpodstawowej

Prawidłowości procesu nauczania – uczenia się biologii w szkole średniej. Projektowanie procesu kształcenia biologicznego.

Podstawa programowa, program nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej – założenia teoretyczne, tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór treści

Cele kształcenia biologicznego i treści nauczania biologii w LO

Istota celów badawczych i praktyka ich formułowania, Rodzaje celów biologicznych badań naukowych, klasyfikacja celów badań ze względu na typ badań (kryterium przedmiotowe)

Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. System oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności w uczeniu się. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.

Efektywność nauczania. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej.

Wykaz literatury podstawowej

1. W. Stawiński 2006. Dydaktyka biologii i ochrony środowiska. WN PWN Warszawa
2. Potyrała K (red).2010 Kreatywny Nauczyciel – wskazówki rozwiązania. Biologia i Przyroda. WN UP Kraków
3. Potyrała K., Walosik A. Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności. Wyd. Kubajak Kraków 2011

Wykaz literatury uzupełniającej

Czasopisma dla nauczycieli:

- Biologia w Szkole
- Edukacja Biologiczna i Środowiskowa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		65
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3